

Отчет о результатах само обследования (далее отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степнинский детский сад» общеразвивающего вида Марьяновского муниципального района Омской области (далее - Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения.

**Основная цель отчета:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательногоучреждения.

**Задачи отчета:**

* оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
* оценка системы управления Образовательного учреждения;
* оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
* анализ материально-технической базы;
* анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
* информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения; привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

**Источники отчета:**

* статистическая отчётность;

• данные внутреннего мониторинга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
| **Аналитическая часть** | |
| Общие сведения об организации | **Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение «Степнинский детский сад» Марьяновского муниципального района Омской области  **Сокращенное:** МБДОУ «Степнинский детский сад»  **Контакты: Юридический**   адрес   646051, Омская область, Марьяновский район, с. Степное, ул. Центральная 22.  Телефон — 8(38168)3-84-72  **Электронная почта:** ds.stepninsky@yandex.ru  **Заведующий учреждения:**Исаева Лидия Андреевна  **Учредитель:**муниципальное образование Марьяновский муниципальный район Омской области  **Реквизиты лицензии на образовательную деятельность**: серия А № 0001802 ОГРН 1025501718384 ИНН 5520006008  **Режим работы:**  Пятидневная рабочая неделя  Суббота, воскресенье — выходные дни  10,5 -часовое пребывание детей   с 7:45 до 18:15  **Взаимодействие с организациями-партнерами**  МБОУ «Степнинская СОШ», ФАП, ДК, Библиотека.  **Взаимодействие с органами исполнительной власти**  Администрация Марьяновского муниципального района  Комитет по образованию Марьяновского района Омской области |
| Система управления организации | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.  В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.  Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.  Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.  Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Совете Учреждения, Положение о Педагогическом Совете, Положение о Родительском комитете.  Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).  Совет Учреждения работает в тесном контакте с администрацией ДОУ.  На заседании Совета Учреждения обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета Учреждения принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.  В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования  работы.  Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. |
| Образовательная деятельность | ВМБДОУ «Степнинский детский сад» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степнинский детский сад» Марьяновского района Омской области.  Содержание дошкольного образования обеспечивается с учётом ФГОС ДО по примерным программам дошкольного образования, в том числе рабочим программам педагогов по дополнительному образованию. В МБДОУ «Степнинский детский сад» обучение и воспитание детей ведется по следующим программам:  Комплексные:   * «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе;   Парциальные:   * «Приобщение дошкольников к истокам народной культуры» Н.Л. Князевой; * Программа по формированию культуры здорового образа жизни «Будь здоров, как Макс Орлов» * Л. Г. Петерсон «Игралочка. Ступеньки к школе» * О. С. Ушакова «Развитие речи»     Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.  Деятельность коллектива была направлена на реализацию цели: «Апробация новых организационно - педагогических форм, методов воспитания и образования детей при внедрении ФГОС ДО» путем поставленных задач:   * 1. Содействовать развитию предметно-методической компетенции педагогов в вопросах организации непосредственно образовательной деятельности.   2. Совершенствовать работу педагогов по формированию познавательно-речевого развития детей.   3. Модернизация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического построения педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО.   Реализация годовых задач осуществлялась согласно годовому планированию.  Взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.  Сотрудничество с социальными институтами – необходимое условие развития образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом, расширяя образовательное пространство.  Взаимодействие МБДОУ «Степнинский детский сад» с социумом включает:   * работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; * взаимодействие с учреждениями здравоохранения; * взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; - взаимодействие с общественными организациями.   Вышеуказанное взаимодействие регламентируется законом «Об образовании в РФ», договорами о сотрудничестве.  Задачи:   * способствовать успешной социализации дошкольников; * использовать возможности других учреждений для дополнения содержания образовательной программы; * поддерживать связи преемственности в работе со специализированными службами села в определении единого подхода к вопросам охраны и укрепления здоровья дошкольников; * расширять объём знаний и представлений об окружающем мире.     **Научные организации**: БОУ ДПО «ИРООО»  Региональные программы,  Методические рекомендации семинары, вебинары, видео консультации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка сотрудников, обучение в высших учебных заведениях;  **Образовательные организации**: МБОУ «Степнинская СОШ»  Участие в работе методических объединений;  **Образовательные организации**: МБОУ «Степнинская СОШ» - участие в работе методических объединений;  - проведение и участие в семинарах – практикумах     * взаимопосещения; - проведение спортивных соревнований; - конкурсы; - проведение совместных мероприятий. – психолого – педагогическое сопровождение беседы с детьми старших и подготовительных групп;   **Культурно - досуговые**: сельская библиотека, школьная библиотека, музей школы   * показ театрализованных сказок * концерты - конкурсы * праздники   **Медицинские**: ЦРБ Марьяновского района  осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников; профилактическая работа с родителями;  **Органы местного управления**: Администрация Марьяновского муниципального района  Комитет по образованию Марьяновского района Омской области  - экскурсии   * выставки * конкурсы * встречи * семинары   **Организации самообслуживания**: почта, магазин   * ознакомление с профессиями и производством     **Работа с родителями**  Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.  При этом решаются приоритетные задачи:  - повышение педагогической культуры родителей;  - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;  - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.  Для решения этих задач используются различные формы работы:   |  |  | | --- | --- | |  | групповые родительские собрания, консультации; | |  | проведение совместных мероприятий для детей и родителей; | |  | фотоотчёты; | |  | круглый стол | |  | анкетирование; | |  | наглядная информация; | |  | показ занятий для родителей (день открытых дверей); | |  | посещение открытых мероприятий и участие в них; | |  | заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. |   Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, персональные выставки воспитанников, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения.  **Состав воспитанников**       |  |  | | --- | --- | | Возрастная группа | Количество детей | | младшая разновозрастная группа | 19 | | средняя разновозрастная группа | 22 | | Старшая разновозрастная группа | 19 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Участие воспитанников в конкурсах разного уровня*** | | | | | Название конкурса | Уровень конкурса | Количество участников | Результат | | «Богатые дары Осени» | Муниципальный | 11 человек | 1 диплом I степени,  1 диплом II степени, 1 диплом III степени, сертификаты | | Конкурс детского и юношеского творчества "Подарок для мамы - своими руками!", посвященный Дню матери | Всероссийский | 10 человек | сертификаты | | Конкурс творческих работ «Мама – это счастье», номинация «Подарок маме»  номинация «Поделка из ниток», номинация «Я и мамочка моя» | Муниципальный | 8 человек | сертификаты  грамота за 3 место,  грамота за 2 место  грамота за 3 место | | «Новогодняя игрушка» | Муниципальный | 7 человек | (сертификаты) | | Конкурс «Мы за безопасность на дороге» | Муниципальный | 9 человека | 1 диплом I степени  1 диплом II степени,  2 диплома активного участника, сертификаты | | Творческий конкурс для дошкольников «Прекрасный день – 8 Марта»  «Лучшая открытка» «Лучшая песня» | Муниципальный | 10 человек | Сертификаты  грамота за 1 место  грамота за 2 место | | Конкурс рисунков «Наша Армия родная» | Муниципальный | 4 человека | 1 диплом III степени,  1 диплом II степени, сертификаты | | «День Матери» | районный | 1 человек | Сертификат | | Конкурс «Наш друг светофор» | Муниципальный | 7 человек | сертификаты | | Конкурс детского творчества  "Мой любимый сказочный герой", посвященный Всемирному дню детской книги | Всероссийский | 12 человек | 12 грамот за 1 место | | Конкурс юных чтецов "Литературная гостиная", реализуемый в рамках федерального проекта  "Успех каждого ребенка" | Всероссийский | 5 человек | сертификаты | | Конкурс детско-юношеского творчества "Масленица-краса и ее чудеса!" | Всероссийский | 10 человек | сертификаты | | «Солнечный круг» | всероссийский | 5 человек | сертификаты | | «Весёлый светофор» | всероссийский | 5 человек | сертификаты | | Конкурс творческих работ «День Победы!» | Муниципальный | 8 человек | сертификаты | | Олимпиада "Хочу всё знать!" | Всероссийская | 6 человек | 1 грамота за I место, 1 грамота за II место, сертификаты | | Олимпиада "Отвечай - ка" | Всероссийская | 8 человек | 1 диплом I степени, сертификаты | | Олимпиада "Интересные вопросы" | Всероссийская | 5 человек | 4 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени | | Олимпиада "Природа и мы" | Всероссийская | 5 человек | 5 дипломов 1 степени |   Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего ДОУ.  В ДОУ реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.  Организация деятельности воспитанников осуществляется таким образом, чтобы она была не только интересна для детей, а подразумевала их активность, деловое взаимодействие и общение, самостоятельное накопление определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают не только воспитательные, но и образовательные задачи.  Интеграция образовательной деятельности, обновление содержания образовательных программ, реализация проектов, организация предметной развивающей среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство охватывает всю воспитательную систему дошкольной образовательной организации и направлено на реализацию качественного педагогического процесса и содержание основных направлений воспитательной работы в ДОУ. |
| Внутренняя система оценки качества образования | Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не изучение детей, а раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.  Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой будут разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.  Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики *(мониторинга)* могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:  *во-первых,* индивидуализации образования *(в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*  *во**-вторых,* оптимизации работы с группой детей.  Предметом педагогической диагностики является индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.  По положению о педагогической диагностики нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце.  На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги спроектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также спланировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.  Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года показал эффективность педагогических воздействий. Данные педагогической диагностики обсуждались на педагогическом совете, выявлены причины недостатков, определены ресурсы и пути их минимизации.  ***Таким образом,*** определена основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год,а такжедля организации методической работы с педагогами.  **Коррекционно-развивающая работа**  В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.  Цель: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.  Задачи:   1. развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза; 2. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников; 3. формирование грамматического строя речи; 4. развитие связной речи и речевого общения.   В течение учебного года проводилась следующая коррекционная работа:   1. фронтальные занятия; 2. индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению; 3. подгрупповая коррекционная работа по грамоте, развитию речи и формированию лексической стороны речи; 4. работа по формированию правильной артикуляционной моторики; 5. игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук.   По результатам работы 11 детей выпущено в массовую школу (5 детей с хорошей речью и 6 человек со значительным улучшением).  Наряду работой с детьми воспитатели проводили работу и с родителями. В течение года для родителей были проведены беседы, консультации, папки-передвижки по следующим темам:  - «Дыхательная гимнастика»;  - «Игры по развитию сенсорно-моторной деятельности».  - «Домашняя игротека»;  - «Учиться нужно с удовольствием»;  - «Обучение детей рассказыванию»;  - «Как и что читать ребёнку;  - «Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?»;  - «Учимся говорить выразительно»;  - «Схема нормального развития речи детей 6-7 лет»;  - «Пальцы помогают говорить»;  - «О правильном дыхании»;  - «Фонематический слух – основа правильной речи»;  - «Звуковой анализ – его значение»;  - «Культура речевого общения».  Для детей, не посещающих детский сад, открыты группы кратковременного пребывания.  **Психологическая служба**  Основной целью работы педагогов стало содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.  В начале учебного года основное внимание было направлено на адаптацию вновь поступивших детей к условиям дошкольного учреждения. С 1 сентября 2021 года зачислено в ДОУ 15 ш9 детей в возрасте от 2 до 3 лет. В работе с детьми использовались следующие формы работы: фронтальное, индивидуальное, включённое наблюдение (непосредственное взаимодействие с ребёнком), наблюдение, организация и проведение игр с детьми. Отслеживали эмоциональное состояние каждого ребенка, по необходимости взаимодействовали непосредственно с детьми для улучшения самочувствия.  Параллельно проводилось индивидуальное консультирование родителей вновь поступивших детей. Им предлагались основные сведения о процессе адаптации, его особенностях, возможных причинах детских заболеваний и поведении детей в этот период; согласовывалась тактика действий «Семья - дошкольное учреждение».  *Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада*   |  |  | | --- | --- | | Группа | Количество детей | | Тяжелая адаптация | 1% | | Средняя адаптация | 47% | | Лёгкая адаптация | 52% |   *Психологическая готовность выпускников ДОУ к школьному обучению:*  Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки готовности к школе проходила по нескольким направлениям:  психологическая диагностика (первичная, повторная);  индивидуальная коррекционно–развивающая работа;  еженедельные групповые коррекционные занятия.  На начальном этапе была проведена подготовительная работа:  родители детей подготовительных групп были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации; Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей к школьному обучению через оценку развития 4 субтестов:   * словарный запас; * понимание количественных и качественных соотношений; * логическое мышление; * математические способности.   ***Подготовительная группа (11 чел.)***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | высокий | средний | низкий | | *словарный запас* | 75% | 25 % | --- | | *понимание количественных и* *качественных соотношений* | 63 % | 37 % | --- | | *логическое мышление* | 58 % | 41 % | 1% | | *математические способности* | 90 % | 10% | --- | | *мотивационная готовность* | 68 % | 32 % |  |   Таким образом, большинство детей на конец года оказались потенциально готовы к обучению в школе, незначительная часть – условно готова.  В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Повторная диагностика готовности к обучению в школе проводилась с апреля по май 2022 года и ставила своей целью проверить мотивационную готовность к школе. Психолог Л.И. Божович отмечал, что ведущую роль в готовности ребёнка к школе играет развитие мотивационно-потребностной сферы. Мотивационная готовность связана с так называемым кризисом семи лет.  ***Подготовительная группа (11детей.)***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Учебно-познавательная* | | *Внешняя «позиционная»* | | *Игровая* | *мотивация* | |  | *мотивация* | | *мотивация* | |  |  | | 7 чел. |  | 63.6 % | --- | --- | 6 чел. | 54,5 % |   Результаты диагностики показали, что у большинства детей преобладает игровая мотивация, но это не означает, что дети не готовы к школе. Многие дети хотят, чтобы уроки проводились в ходе игры как в детском саду, кто - то не желает прощаться с любимыми воспитателями, а кто – то не хочет расставаться с детским садом, потому что перед ним неизвестность. И именно родителям необходимо поддержать своих детей, рассказать о новом этапе в жизни детей. Поэтому для родителей педагогом психологом были разработаны и предложены памятки: «Как повышать учебную мотивацию у дошкольников», «Большой шаг маленького человека. Вхождение ребёнка в школьную жизнь», «Готовность родителей к школе. Рекомендации родителям будущих первоклассников».  **Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг**  Проведено анкетирование родителей в рамках мониторинга. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены Анализ анкет удовлетворённости родителей работой детского сада:  - 82% родителей устраивает качество образования в учреждении,   * 89% удовлетворены профессионализмом педагогов, * 47% удовлетворены комфортностью и безопасностью ребенка в ДОУ, * 60% нравится ли вашему ребенку питание в ДОУ, * 55% степень освещенности родителей работой детского сада.   - 65% осуществление подготовки детей к школе.  - 52% считает ДОУ престижным. |
| Кадровое обеспечение | Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются педагогические ресурсы, а именно, педагогические кадры. Состав педагогического коллектива в основном стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.  В ДОУ большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана и действует внутренняя система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы методической работы это - педагогические советы и семинары - практикумы, круглые столы и деловые игры, мастер-классы, тренинги и дискуссии, КВН, педагогические чтения, решения проблемных педагогических задач и практических ситуаций, изучение научно - методической литературы и внедрение инновационных методов и примеров работы в практику, аттестация, участие в районных методических объединениях и телекоммуникационных инициативах. Образовательную деятельность осуществляют педагоги в количестве 4 человек. Педагоги имеют разный уровень образования, квалификации и стаж педагогической работы.  Из 4 педагогов имеют образование:  Высшее педагогическое образование - 1 человек.  Среднее специальное педагогическое - 1 человек  Педагогические работники имеют следующую квалификационную категорию: Высшая - 0 человек.  1 кв. категория - 3 человека  Прошли курсовую подготовку в этом учебном году: Квалификационные курсы – "Реализация программы "Школа для родителей дошкольников" (тренинг)".  В ДОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет – 2 чел. от 10 до 20 лет – 2 чел.,   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Участие в конкурсах разного уровня*** | | | | | Мероприятия муниципального уровня | Организатор | Результат | Количество педагогов | | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2022» | Комитет по образованию | 3 место | 1 | | Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов "Игра - основной вид деятельности ДОО" | (интернет-портал) | Диплом 1 степени | 1 | | Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов "Экология и мы" | (интернет-портал) | Диплом 1 степени | 1 |   Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности |
| Учебно-методическое обеспечение | Программно-методическое обеспечение учебной, учебно-методической литературой является приложением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и включает следующую методическую литературу: 1. Познавательное развитие. 2. Развитие ребенка в изобразительной и конструктивной деятельности. 3. Развитие ребенка в трудовой деятельности. 4. Экологическое образование дошкольников. Наглядно-дидактический 5. Развитие элементарных математических представлений. Наглядно-дидактический и раздаточный материал. 6. Взаимодействие сотрудников с детьми. 7. Развитие игровой деятельности. 8. Развитие ребенка в музыкальной, театрализованной деятельности. 9. Физическое развитие и здоровье. Наглядный дидактический материал. 10. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. 11. Программы и методические пособия. 12. Психология. 13. Периодические издания – 4 наименования. |
| Библиотечно-информационное обеспечение | Библиотека методического кабинета оснащается учебно-методической литературой,  периодическими изданиями по потребностям педагогов на 75 % по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию. В течение года была приобретена методическая литература по формированию культуры безопасности и духовно-нравственному развитию воспитанников ДОУ. |
| Материально-техническая база | Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Колосок» соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации Программы. Реализацию Программы, разработанную с учётом Примерной основной образовательной программой, обеспечивает имеющаяся в МБДОУ «Степнинский детский сад» среда (помещения, прилегающая территория).  Территория детского сада имеет площадь 3536,45кв.м., озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада расположено 3 игровых площадок, есть спортивно-игровая площадка, зона отдыха, клумбы и цветники. Площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием.  Здание по проекту рассчитано на 3 возрастных группы – 60 детей. В МБДОУ «Степнинский детский сад» функционирует 3 групповых помещений. Они включают в себя: раздевалку, спальню, группу, моечную, туалет, умывальную. Также в учреждении имеются: музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок (медкабинет, изолятор), пищеблок, склад, прачечная, подсобные помещения для хранения пособий, оборудования. Каждое помещение имеет свой перечень оборудования, материалов, инструментария.  Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049- 13) нормам и правилам противопожарного режима.  Оснащение: компьютер, принтер, музыкальный центр, ноутбук, проектор, телевизор.  **Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) | Форма владения, пользования (собствен-ность оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.) | Наименование организа-ции- собственника  (арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими Государствен-ный санитарно-Эпидемиоло-ги-ческий надзор, государственный пожарный надзор | |  | Территория по адресу: | Земельный участок общей площадью | Постоянное (бессрочное) пользование | Муниципальное образова-ние - Марьяновский муниципальный район | Свидетельство на право собствености на землю от 27.12.2013 года |  | |  | Россия,646051, Омская область, Марьяновский район, с. Степное ул. Центральная 22 | 3947 кв.м. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Здание детского сада по адресу: Россия, 646051, Омская область, Марьяновский район, с. Степное, Ул . Центральная 22 | Здание общей площадью 701,6 кв.м. Здание ДОУ включает: **3 групповых ячейки** Они включают в себя: Раздевалку; Спальню; Группа; Моечную; Туалет; Умывальную **Специализированные**  **помещения:** Методический кабинет **Сопутствующие помещения:** Медицинский блок: Изолятор Медицинский кабинет Пищеблок прачечная (гладильная, постирочная) **Служебно-бытовые**  **помещения** Кабинет заведующей Административно хозяйственные помещения (кладовые, коридоры, тамбура, подвал) | оперативное управление | Муниципальное образование -Марьяновский муниципальный район | Свидетельство о государственной регистрации права 55-АА 568945 от 27.02.2012 г. | Санитарно- Эпидемиологи ческое заключение № 55.11.12.000М 0002666.11.11 от 30.11.2011г | |  | |  | |  | |  |   **Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Объекты и помещения | Состояние объектов на начало учебного года | Форма владения, пользова-ния (собствен-ность, оператив-ное управление аренда, безвозмезд-ное пользование и др.) | Наименование организации- собственника  (арендодателя ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | **1. Помещения для работы медицинских работников** | | | |  | | | 1.1 | медицинский кабинет, изолятор | Удовлетворитель-ное | Оператив-ное управле-ние | Муниципаль-ное образование Марьяновс-кий муниципаль-ный район | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием | | **2. Помещения для питания воспитанников и работников** | | | |  | | | 2.1 | Пищеблок, питание воспитанников организовано в помеще-ниях, игровых комнат | Удовлетворитель-ное | оперативное управле-ние | Муниципаль-ное образование -Марьяновский муниципаль-ный район | Повара и кухонные работники находятся в штате МБДОУ «Степнинский детский сад» | |  | | **3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения** | | | |  | | | 3.1 | Прачечная | Удовлетворительное | Оператив-ное управле-ние | Муниципаль-ное образование | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием 55 АА 568945 от 27.12.2012г. | |  |  |  | Марьяновкий муниципаль-ный район | | 3.2 | Моечные, туалеты | Удовлетворительное | Оператив-ное управление | Муниципаль-ное образование Марьяновский муниципальный район | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием 55 АА 568945 от 27.12.2012г. | | **4. Помещения для дневного пребывания** | | | | | | | Не имеется | | | | | |   **5.Объекты физической культуры и спорта**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5.1 | Музыкальный зал | Удовлетворительное | Оператив-ное | Муниципаль-ное образование | Свидетельство о государственной | |  | физкультурный зал | Удовлетворительное | Управле-ние | Марьяновский муниципаль-ный район | регистрации права пользования | |  |  |  |  |  | зданием  55 АА 568945 от 27.12.2012г. | | 5.2 | Групповые участки с малыми игровыми формами | Удовлетворительное | Постоян-ное (бессроч-ное) пользова-ние | Муници-пальное образование Марьяновский муниципаль-ный район | Без правоустанавливающих документов | |  |  | |  |  |  | | **6. Иное** | | | | | | | 6.1 | Кабинет заведующего | Удовлетворительное | Оператив-ное управле-ние | Муници-пальное образование Омский муниципаль-ный район | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием 55 АА 568945 от 27.12.2012г. | |  | | 6.2 | Методический кабинет | удовлетворительное | Оператив-ное управле-ние | Муници-пальное образование Омский муниципаль- был ный район | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием 55 АА 568945 от 27.12.2012г. | |  |   В 2022 учебном году в одной из групп 2 старых окна заменили стеклопакетами. Также заменили 2 окна на кухне, 4 окна и 3 двери в актовом зале. В течение учебного года приобретались наглядно демонстрационный материал, дидактическое пособия. В рамках подготовки к новому учебному году в трёх групповых помещениях проведён косметический ремонт.  Незначительно пополнился и методический фонд учреждения, однако также необходимо и приобретение вновь изданных пособий и методических рекомендации по развитию детей в разных видах деятельности.  Также в течение года особое внимание было уделено благоустройству территории детского сада. Силами родителей изготовлено игровое оборудование на участках возрастных групп. |
| **Результаты анализа показателей деятельности** | |
| Показатели деятельности | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | № п/п | Показатели | Единица измерения | | **1.** | **Образовательная деятельность** |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 62 человек | | 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40 человека | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 22 человек | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 человек | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 47 человек | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 62 человек/ 100% | | 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40 человека/ 64,5% | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 62 человек/ 100% | | 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека/ 50% | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека/ 25% | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/ 50% | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека/ 25% | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека/ 75% | | 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% | | 1.8.2 | Первая | 3 человека/ 75% | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 50% | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/ 75% | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 25% | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 4 человека/ 62 человека | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | | 1.15.4 | Логопеда | нет | | 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | | 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | | **2.** | **Инфраструктура** |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,9 кв.м | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 106,8 кв.м | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | | 2.4 | Наличие музыкального зала | да | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | |
| Выводы | Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса.Соблюдены требования всоответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению.  В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольноговозраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с воспитанниками носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности. Использование позитивных оценок способствует поддержанию активности, уверенности, любознательности дошкольников. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождения курсов, участия в районных методических объединениях, получения консультативной помощи, методической поддержки. Анализируя результат достижения поставленной годовой цели и эффективность проведённых мероприятий, прошедших в учебном году, можно сделать вывод: цель достигнута, поставленные задачи выполнены. |