

Отчет о результатах само обследования (далее отчет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степнинский детский сад» общеразвивающего вида Марьяновского муниципального района Омской области (далее - Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения.

**Основная цель отчета:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательногоучреждения.

 **Задачи отчета:**

* оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
* оценка системы управления Образовательного учреждения;
* оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
* анализ материально-технической базы;
* анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
* информирование общественности о результатах и перспективах деятельности Образовательного учреждения; привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности Образовательного учреждения.

**Источники отчета:**

* статистическая отчётность;

• данные внутреннего мониторинга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание раздела** |
| **Аналитическая часть** |
| Общие сведения об организации | **Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение «Степнинский детский сад» Марьяновского муниципального района Омской области**Сокращенное:** МБДОУ «Степнинский детский сад»**Контакты: Юридический**   адрес   646051, Омская область, Марьяновский район, с. Степное, ул. Центральная 22.Телефон — 8(38168)3-84-72**Электронная почта:** ds.stepninsky@yandex.ru**Заведующий учреждения:**Исаева Лидия Андреевна**Учредитель:**муниципальное образование Марьяновский муниципальный район Омской области **Реквизиты лицензии на образовательную деятельность**: серия А № 0001802 ОГРН 1025501718384 ИНН 5520006008**Режим работы:**Пятидневная рабочая неделяСуббота, воскресенье — выходные дни10,5 -часовое пребывание детей с 7:45 до 18:15**Взаимодействие с организациями-партнерами**МБОУ «Степнинская СОШ», ФАП, ДК, Библиотека.**Взаимодействие с органами исполнительной власти**Администрация Марьяновского муниципального района Комитет по образованию Марьяновского района Омской области |
| Система управления организации | Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.  Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Совете Учреждения, Положение о Педагогическом Совете, Положение о Родительском комитете. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Совет Учреждения работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседании Совета Учреждения обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета Учреждения принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности. В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.  |
| Образовательная деятельность |  ВМБДОУ «Степнинский детский сад» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Степнинский детский сад» Марьяновского района Омской области. Содержание дошкольного образования обеспечивается с учётом ФГОС ДО по примерным программам дошкольного образования, в том числе рабочим программам педагогов по дополнительному образованию. В МБДОУ «Степнинский детский сад» обучение и воспитание детей ведется по следующим программам: Комплексные: * «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе;

Парциальные: * «Приобщение дошкольников к истокам народной культуры» Н.Л. Князевой;
* Программа по формированию культуры здорового образа жизни «Будь здоров, как Макс Орлов»
* Л. Г. Петерсон «Игралочка. Ступеньки к школе»
* О. С. Ушакова «Развитие речи»

 Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Деятельность коллектива была направлена на реализацию цели: «Апробация новых организационно - педагогических форм, методов воспитания и образования детей при внедрении ФГОС ДО» путем поставленных задач: * 1. Содействовать развитию предметно-методической компетенции педагогов в вопросах организации непосредственно образовательной деятельности.
	2. Совершенствовать работу педагогов по формированию познавательно-речевого развития детей.
	3. Модернизация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического построения педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация годовых задач осуществлялась согласно годовому планированию. Взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности. Сотрудничество с социальными институтами – необходимое условие развития образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом, расширяя образовательное пространство. Взаимодействие МБДОУ «Степнинский детский сад» с социумом включает: * работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
* взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
* взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; - взаимодействие с общественными организациями.

Вышеуказанное взаимодействие регламентируется законом «Об образовании в РФ», договорами о сотрудничестве. Задачи: * способствовать успешной социализации дошкольников;
* использовать возможности других учреждений для дополнения содержания образовательной программы;
* поддерживать связи преемственности в работе со специализированными службами села в определении единого подхода к вопросам охраны и укрепления здоровья дошкольников;
* расширять объём знаний и представлений об окружающем мире.

 **Научные организации**: БОУ ДПО «ИРООО»  Региональные программы, Методические рекомендации семинары, вебинары, видео консультации, аттестация, повышение квалификации и переподготовка сотрудников, обучение в высших учебных заведениях; **Образовательные организации**: МБОУ «Степнинская СОШ» Участие в работе методических объединений; **Образовательные организации**: МБОУ «Степнинская СОШ» - участие в работе методических объединений; - проведение и участие в семинарах – практикумах * взаимопосещения; - проведение спортивных соревнований; - конкурсы; - проведение совместных мероприятий. – психолого – педагогическое сопровождение беседы с детьми старших и подготовительных групп;

**Культурно - досуговые**: сельская библиотека, школьная библиотека, музей школы* показ театрализованных сказок
* концерты - конкурсы
* праздники

**Медицинские**: ЦРБ Марьяновского района осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников; профилактическая работа с родителями; **Органы местного управления**: Администрация Марьяновского муниципального района Комитет по образованию Марьяновского района Омской области- экскурсии * выставки
* конкурсы
* встречи
* семинары

**Организации самообслуживания**: почта, магазин * ознакомление с профессиями и производством

 **Работа с родителями** Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: - повышение педагогической культуры родителей; - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
|   | групповые родительские собрания, консультации; |
|   | проведение совместных мероприятий для детей и родителей; |
|   | фотоотчёты; |
|   | круглый стол |
|   | анкетирование; |
|   | наглядная информация; |
|   | показ занятий для родителей (день открытых дверей); |
|   | посещение открытых мероприятий и участие в них; |
|   | заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. |

Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, персональные выставки воспитанников, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения. **Состав воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа  | Количество детей  |
| младшая разновозрастная группа  | 19 |
| средняя разновозрастная группа  | 22 |
| Старшая разновозрастная группа  | 19 |

|  |
| --- |
| ***Участие воспитанников в конкурсах разного уровня***  |
| Название конкурса  | Уровень конкурса  | Количество участников  | Результат  |
|  «Богатые дары Осени»  | Муниципальный | 11 человек | 1 диплом I степени,1 диплом II степени, 1 диплом III степени, сертификаты |
| Конкурс детского и юношеского творчества "Подарок для мамы - своими руками!", посвященный Дню матери  | Всероссийский | 10 человек | сертификаты |
| Конкурс творческих работ «Мама – это счастье», номинация «Подарок маме» номинация «Поделка из ниток», номинация «Я и мамочка моя»  | Муниципальный | 8 человек | сертификатыграмота за 3 место,грамота за 2 местограмота за 3 место |
|  «Новогодняя игрушка»  | Муниципальный | 7 человек | (сертификаты) |
| Конкурс «Мы за безопасность на дороге»  | Муниципальный | 9 человека | 1 диплом I степени 1 диплом II степени, 2 диплома активного участника, сертификаты |
| Творческий конкурс для дошкольников «Прекрасный день – 8 Марта» «Лучшая открытка» «Лучшая песня»  | Муниципальный | 10 человек | Сертификаты грамота за 1 местограмота за 2 место |
| Конкурс рисунков «Наша Армия родная»  | Муниципальный | 4 человека | 1 диплом III степени,1 диплом II степени, сертификаты |
| «День Матери» | районный  | 1 человек  | Сертификат  |
| Конкурс «Наш друг светофор»  | Муниципальный | 7 человек | сертификаты |
| Конкурс детского творчества "Мой любимый сказочный герой", посвященный Всемирному дню детской книги  | Всероссийский | 12 человек | 12 грамот за 1 место |
| Конкурс юных чтецов "Литературная гостиная", реализуемый в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"  | Всероссийский | 5 человек | сертификаты |
| Конкурс детско-юношеского творчества "Масленица-краса и ее чудеса!"  | Всероссийский | 10 человек | сертификаты |
| «Солнечный круг» | всероссийский | 5 человек | сертификаты |
| «Весёлый светофор» | всероссийский | 5 человек | сертификаты |
| Конкурс творческих работ «День Победы!»  | Муниципальный | 8 человек | сертификаты |
| Олимпиада "Хочу всё знать!"  | Всероссийская | 6 человек | 1 грамота за I место, 1 грамота за II место, сертификаты |
| Олимпиада "Отвечай - ка"  | Всероссийская | 8 человек | 1 диплом I степени, сертификаты |
| Олимпиада "Интересные вопросы"  | Всероссийская | 5 человек | 4 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени |
| Олимпиада "Природа и мы"  | Всероссийская | 5 человек | 5 дипломов 1 степени |

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее становление, усвоение ребенком способов познания саморазвития, ориентации в окружающем мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности нашего ДОУ. В ДОУ реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Организация деятельности воспитанников осуществляется таким образом, чтобы она была не только интересна для детей, а подразумевала их активность, деловое взаимодействие и общение, самостоятельное накопление определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают не только воспитательные, но и образовательные задачи. Интеграция образовательной деятельности, обновление содержания образовательных программ, реализация проектов, организация предметной развивающей среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство охватывает всю воспитательную систему дошкольной образовательной организации и направлено на реализацию качественного педагогического процесса и содержание основных направлений воспитательной работы в ДОУ. |
| Внутренняя система оценки качества образования | Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не изучение детей, а раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой будут разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности. Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики *(мониторинга)* могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: *во-первых,* индивидуализации образования *(в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);* *во**-вторых,* оптимизации работы с группой детей. Предметом педагогической диагностики является индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. По положению о педагогической диагностики нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги спроектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также спланировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года показал эффективность педагогических воздействий. Данные педагогической диагностики обсуждались на педагогическом совете, выявлены причины недостатков, определены ресурсы и пути их минимизации. ***Таким образом,*** определена основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год,а такжедля организации методической работы с педагогами. **Коррекционно-развивающая работа** В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционно-развивающей работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи.Цель: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования. Задачи: 1. развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза;
2. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников;
3. формирование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи и речевого общения.

В течение учебного года проводилась следующая коррекционная работа: 1. фронтальные занятия;
2. индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению;
3. подгрупповая коррекционная работа по грамоте, развитию речи и формированию лексической стороны речи;
4. работа по формированию правильной артикуляционной моторики;
5. игры и упражнения по развитию мелкой моторики рук.

По результатам работы 11 детей выпущено в массовую школу (5 детей с хорошей речью и 6 человек со значительным улучшением). Наряду работой с детьми воспитатели проводили работу и с родителями. В течение года для родителей были проведены беседы, консультации, папки-передвижки по следующим темам:  - «Дыхательная гимнастика»;  - «Игры по развитию сенсорно-моторной деятельности».  - «Домашняя игротека»;  - «Учиться нужно с удовольствием»;  - «Обучение детей рассказыванию»;  - «Как и что читать ребёнку; - «Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?»;  - «Учимся говорить выразительно»;  - «Схема нормального развития речи детей 6-7 лет»;  - «Пальцы помогают говорить»;  - «О правильном дыхании»;  - «Фонематический слух – основа правильной речи»;  - «Звуковой анализ – его значение»;  - «Культура речевого общения». Для детей, не посещающих детский сад, открыты группы кратковременного пребывания.**Психологическая служба** Основной целью работы педагогов стало содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей. В начале учебного года основное внимание было направлено на адаптацию вновь поступивших детей к условиям дошкольного учреждения. С 1 сентября 2021 года зачислено в ДОУ 15 ш9 детей в возрасте от 2 до 3 лет. В работе с детьми использовались следующие формы работы: фронтальное, индивидуальное, включённое наблюдение (непосредственное взаимодействие с ребёнком), наблюдение, организация и проведение игр с детьми. Отслеживали эмоциональное состояние каждого ребенка, по необходимости взаимодействовали непосредственно с детьми для улучшения самочувствия. Параллельно проводилось индивидуальное консультирование родителей вновь поступивших детей. Им предлагались основные сведения о процессе адаптации, его особенностях, возможных причинах детских заболеваний и поведении детей в этот период; согласовывалась тактика действий «Семья - дошкольное учреждение». *Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада*

|  |  |
| --- | --- |
| Группа  | Количество детей |
| Тяжелая адаптация | 1% |
| Средняя адаптация | 47% |
| Лёгкая адаптация | 52% |

*Психологическая готовность выпускников ДОУ к школьному обучению:* Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки готовности к школе проходила по нескольким направлениям: психологическая диагностика (первичная, повторная);индивидуальная коррекционно–развивающая работа; еженедельные групповые коррекционные занятия.На начальном этапе была проведена подготовительная работа:родители детей подготовительных групп были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации; Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей к школьному обучению через оценку развития 4 субтестов: * словарный запас;
* понимание количественных и качественных соотношений;
* логическое мышление;
* математические способности.

***Подготовительная группа (11 чел.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | высокий  | средний  | низкий  |
| *словарный запас*  | 75%  | 25 %  | ---  |
| *понимание количественных и* *качественных соотношений*   | 63 %    | 37 %    | ---    |
| *логическое мышление*   | 58 %   | 41 %   | 1%  |
| *математические способности*   | 90 %   | 10%   | ---   |
| *мотивационная готовность*  | 68 %  | 32 %  |   |

Таким образом, большинство детей на конец года оказались потенциально готовы к обучению в школе, незначительная часть – условно готова. В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Повторная диагностика готовности к обучению в школе проводилась с апреля по май 2022 года и ставила своей целью проверить мотивационную готовность к школе. Психолог Л.И. Божович отмечал, что ведущую роль в готовности ребёнка к школе играет развитие мотивационно-потребностной сферы. Мотивационная готовность связана с так называемым кризисом семи лет.***Подготовительная группа (11детей.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Учебно-познавательная*  | *Внешняя «позиционная»*  | *Игровая*  |  *мотивация*  |
|   | *мотивация*  |  *мотивация*  |   |   |
| 7 чел.  |   | 63.6 %  | ---  | ---  | 6 чел.  | 54,5 %  |

Результаты диагностики показали, что у большинства детей преобладает игровая мотивация, но это не означает, что дети не готовы к школе. Многие дети хотят, чтобы уроки проводились в ходе игры как в детском саду, кто - то не желает прощаться с любимыми воспитателями, а кто – то не хочет расставаться с детским садом, потому что перед ним неизвестность. И именно родителям необходимо поддержать своих детей, рассказать о новом этапе в жизни детей. Поэтому для родителей педагогом психологом были разработаны и предложены памятки: «Как повышать учебную мотивацию у дошкольников», «Большой шаг маленького человека. Вхождение ребёнка в школьную жизнь», «Готовность родителей к школе. Рекомендации родителям будущих первоклассников». **Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг** Проведено анкетирование родителей в рамках мониторинга. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены Анализ анкет удовлетворённости родителей работой детского сада: - 82% родителей устраивает качество образования в учреждении, * 89% удовлетворены профессионализмом педагогов,
* 47% удовлетворены комфортностью и безопасностью ребенка в ДОУ,
* 60% нравится ли вашему ребенку питание в ДОУ,
* 55% степень освещенности родителей работой детского сада.

- 65% осуществление подготовки детей к школе. - 52% считает ДОУ престижным.  |
| Кадровое обеспечение | Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются педагогические ресурсы, а именно, педагогические кадры. Состав педагогического коллектива в основном стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. В ДОУ большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана и действует внутренняя система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы методической работы это - педагогические советы и семинары - практикумы, круглые столы и деловые игры, мастер-классы, тренинги и дискуссии, КВН, педагогические чтения, решения проблемных педагогических задач и практических ситуаций, изучение научно - методической литературы и внедрение инновационных методов и примеров работы в практику, аттестация, участие в районных методических объединениях и телекоммуникационных инициативах. Образовательную деятельность осуществляют педагоги в количестве 4 человек. Педагоги имеют разный уровень образования, квалификации и стаж педагогической работы. Из 4 педагогов имеют образование: Высшее педагогическое образование - 1 человек. Среднее специальное педагогическое - 1 человек Педагогические работники имеют следующую квалификационную категорию: Высшая - 0 человек.1 кв. категория - 3 человека Прошли курсовую подготовку в этом учебном году: Квалификационные курсы – "Реализация программы "Школа для родителей дошкольников" (тренинг)".В ДОУ работает опытный коллектив педагогов со стажем более 20 лет – 2 чел. от 10 до 20 лет – 2 чел.,

|  |
| --- |
| ***Участие в конкурсах разного уровня***  |
| Мероприятия муниципального уровня | Организатор | Результат | Количество педагогов |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2022» | Комитет по образованию | 3 место | 1 |
| Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов "Игра - основной вид деятельности ДОО" |  (интернет-портал) | Диплом 1 степени | 1 |
| Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов "Экология и мы" |  (интернет-портал) | Диплом 1 степени | 1 |

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности  |
| Учебно-методическое обеспечение | Программно-методическое обеспечение учебной, учебно-методической литературой является приложением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и включает следующую методическую литературу: 1. Познавательное развитие. 2. Развитие ребенка в изобразительной и конструктивной деятельности. 3. Развитие ребенка в трудовой деятельности. 4. Экологическое образование дошкольников. Наглядно-дидактический 5. Развитие элементарных математических представлений. Наглядно-дидактический и раздаточный материал. 6. Взаимодействие сотрудников с детьми. 7. Развитие игровой деятельности. 8. Развитие ребенка в музыкальной, театрализованной деятельности. 9. Физическое развитие и здоровье. Наглядный дидактический материал. 10. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. 11. Программы и методические пособия. 12. Психология. 13. Периодические издания – 4 наименования.  |
| Библиотечно-информационное обеспечение | Библиотека методического кабинета оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 75 % по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОУ имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию. В течение года была приобретена методическая литература по формированию культуры безопасности и духовно-нравственному развитию воспитанников ДОУ.  |
| Материально-техническая база | Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Колосок» соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации Программы. Реализацию Программы, разработанную с учётом Примерной основной образовательной программой, обеспечивает имеющаяся в МБДОУ «Степнинский детский сад» среда (помещения, прилегающая территория). Территория детского сада имеет площадь 3536,45кв.м., озеленена насаждениями по всему периметру. На территории детского сада расположено 3 игровых площадок, есть спортивно-игровая площадка, зона отдыха, клумбы и цветники. Площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием. Здание по проекту рассчитано на 3 возрастных группы – 60 детей. В МБДОУ «Степнинский детский сад» функционирует 3 групповых помещений. Они включают в себя: раздевалку, спальню, группу, моечную, туалет, умывальную. Также в учреждении имеются: музыкальный и спортивный залы, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок (медкабинет, изолятор), пищеблок, склад, прачечная, подсобные помещения для хранения пособий, оборудования. Каждое помещение имеет свой перечень оборудования, материалов, инструментария. Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049- 13) нормам и правилам противопожарного режима. Оснащение: компьютер, принтер, музыкальный центр, ноутбук, проектор, телевизор.**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м) | Форма владения, пользования (собствен-ность оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)  | Наименование организа-ции- собственника(арендодателя, ссудодателя и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими Государствен-ный санитарно-Эпидемиоло-ги-ческий надзор, государственный пожарный надзор |
|   | Территория по адресу:  | Земельный участок общей площадью  | Постоянное (бессрочное) пользование | Муниципальное образова-ние - Марьяновский муниципальный район  | Свидетельство на право собствености на землю от 27.12.2013 года  |  |
|   | Россия,646051, Омская область, Марьяновский район, с. Степное ул. Центральная 22 | 3947 кв.м.  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Здание детского сада по адресу: Россия, 646051, Омская область, Марьяновский район, с. Степное, Ул . Центральная 22       | Здание общей площадью 701,6 кв.м. Здание ДОУ включает: **3 групповых ячейки** Они включают в себя: Раздевалку; Спальню; Группа; Моечную; Туалет; Умывальную **Специализированные**  **помещения:** Методический кабинет **Сопутствующие помещения:** Медицинский блок: Изолятор Медицинский кабинет Пищеблок прачечная (гладильная, постирочная) **Служебно-бытовые**  **помещения** Кабинет заведующей Административно хозяйственные помещения (кладовые, коридоры, тамбура, подвал)  | оперативное управление              | Муниципальное образование -Марьяновский муниципальный район            | Свидетельство о государственной регистрации права 55-АА 568945 от 27.02.2012 г.            | Санитарно- Эпидемиологи ческое заключение № 55.11.12.000М 0002666.11.11 от 30.11.2011г       |
|   |
|   |
|   |
|        |

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п   |  Объекты и помещения    |  Состояние объектов на начало учебного года   | Форма владения, пользова-ния (собствен-ность, оператив-ное управление аренда, безвозмезд-ное пользование и др.)  | Наименование организации- собственника(арендодателя ссудодателя и др.)  |  Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| **1. Помещения для работы медицинских работников**  |   |
| 1.1    | медицинский кабинет, изолятор  | Удовлетворитель-ное  | Оператив-ное управле-ние   | Муниципаль-ное образование Марьяновс-кий муниципаль-ный район  | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием  |
| **2. Помещения для питания воспитанников и работников**  |   |
| 2.1  | Пищеблок, питание воспитанников организовано в помеще-ниях, игровых комнат  | Удовлетворитель-ное   | оперативное управле-ние    | Муниципаль-ное образование -Марьяновский муниципаль-ный район  | Повара и кухонные работники находятся в штате МБДОУ «Степнинский детский сад» |
|   |
| **3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения**  |   |
| 3.1  | Прачечная  | Удовлетворительное  | Оператив-ное управле-ние   | Муниципаль-ное образование  | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием 55 АА 568945 от 27.12.2012г.  |
|    |  |  | Марьяновкий муниципаль-ный район  |
| 3.2 | Моечные, туалеты  | Удовлетворительное  | Оператив-ное управление | Муниципаль-ное образование Марьяновский муниципальный район | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием 55 АА 568945 от 27.12.2012г.  |
| **4. Помещения для дневного пребывания** |
| Не имеется |

**5.Объекты физической культуры и спорта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1  | Музыкальный зал  | Удовлетворительное  | Оператив-ное  | Муниципаль-ное образование  | Свидетельство о государственной  |
|   | физкультурный зал  |  Удовлетворительное | Управле-ние  | Марьяновский муниципаль-ный район  | регистрации права пользования  |
|   |   |  |  |   | зданием 55 АА 568945 от 27.12.2012г.  |
| 5.2  | Групповые участки с малыми игровыми формами  | Удовлетворительное  | Постоян-ное (бессроч-ное) пользова-ние  | Муници-пальное образование Марьяновский муниципаль-ный район  | Без правоустанавливающих документов  |
|   |   |
|   |  |  |
| **6. Иное**  |
| 6.1  | Кабинет заведующего    | Удовлетворительное    | Оператив-ное управле-ние  | Муници-пальное образование Омский муниципаль-ный район  | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием 55 АА 568945 от 27.12.2012г. |
|  |
| 6.2  | Методический кабинет  | удовлетворительное   | Оператив-ное управле-ние   | Муници-пальное образование Омский муниципаль- был ный район | Свидетельство о государственной регистрации права пользования зданием 55 АА 568945 от 27.12.2012г.  |
|  |

В 2022 учебном году в одной из групп 2 старых окна заменили стеклопакетами. Также заменили 2 окна на кухне, 4 окна и 3 двери в актовом зале. В течение учебного года приобретались наглядно демонстрационный материал, дидактическое пособия. В рамках подготовки к новому учебному году в трёх групповых помещениях проведён косметический ремонт. Незначительно пополнился и методический фонд учреждения, однако также необходимо и приобретение вновь изданных пособий и методических рекомендации по развитию детей в разных видах деятельности. Также в течение года особое внимание было уделено благоустройству территории детского сада. Силами родителей изготовлено игровое оборудование на участках возрастных групп. |
| **Результаты анализа показателей деятельности** |
| Показатели деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| **1.**  | **Образовательная деятельность**  |  |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 62 человек  |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40 человека  |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 22 человек  |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  | 0 человек  |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0 человек  |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 15 человек  |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 47 человек  |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 62 человек/ 100% |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40 человека/ 64,5% |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек/% |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/% |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 62 человек/ 100% |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  | 0 человек/% |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 12 дней  |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека  |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 2 человека/ 50% |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека/ 25% |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 2 человека/ 50% |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человека/ 25% |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека/ 75% |
| 1.8.1  | Высшая  | 0 человек/% |
| 1.8.2  | Первая  | 3 человека/ 75% |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1  | До 5 лет  | 0 человек/% |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  | 0 человек/% |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/% |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человека/ 50% |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 3 человека/ 75% |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 1 человек/ 25% |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 4 человека/ 62 человека  |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1  | Музыкального руководителя  | да  |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | нет  |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | нет  |
| 1.15.4  | Логопеда  | нет |
| 1.15.5  | Учителя-дефектолога  | нет  |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  | нет |
| **2.**  | **Инфраструктура**  |  |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 8,9 кв.м  |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 106,8 кв.м  |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | да  |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | да  |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да  |

 |
| Выводы | Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса.Соблюдены требования всоответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольноговозраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с воспитанниками носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности. Использование позитивных оценок способствует поддержанию активности, уверенности, любознательности дошкольников. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождения курсов, участия в районных методических объединениях, получения консультативной помощи, методической поддержки. Анализируя результат достижения поставленной годовой цели и эффективность проведённых мероприятий, прошедших в учебном году, можно сделать вывод: цель достигнута, поставленные задачи выполнены.  |